

## **Davis Elementary** **Póliza de compromiso de padres de Título I**

Davis Elementary considera que los padres (incluyendo aquellos que tengan desventajas económicas, sean discapacitados, tengan inglés limitado, tengan limitada capacidad de leer y escribir, que sean de cualquier raza o que sean los padres de niños migratorios) son socios con los maestros y otro personal en la educación de sus hijos. Davis considera que la participación y la habilitación de los padres son esenciales a todo nivel en el distrito escolar.

Davis cree que el logro académico de estudiantes requiere que los padres tengan un entendimiento del currículo, los estándares de logros académicos y las pólizas y procedimientos del distrito. Creemos que las familias necesitan entender cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar a la par con los educadores. A través del año, se ofrecen varias juntas para padres a nivel del distrito y escolar. Estas juntas están diseñadas para informar y pedir información de los padres sobre expectativas académicas, así como los logros de la escuela y del distrito. Plano ISD coordina con las escuelas de Título I (Title I) requiriendo una junta de información para padres anual. Durante esta junta, los padres reciben información sobre los programas de la escuela y del Título I. Hay varias sugerencias sobre cómo puede involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Se explican clases para padres, de inglés como segundo idioma, de cómo ser chaperón en viajes escolares y otras actividades y programas. Se comparte el progreso individual de los estudiantes con sus padres por medio de comunicación con los maestros de clase. Plano ISD cree que esta información lleva a que los padres estén más comprometidos, a la comunicación y el logro académico de todos los estudiantes.

### ***Davis staff trabajarán en colaboración con los padres y los guardianes y apoyarán las escuelas y los padres por medio de:***

- Respetando a los padres como **socios** en la educación de sus hijos. Los padres se incluyen en las decisiones de pólizas por medio de comités de decisiones a nivel escolar y del distrito.

- Ofreciendo un **ambiente** de bienvenida y comunicativa para padres. Muchas escuelas de Título I tienen personas de intercomunicación a tiempo completo para proporcionar la comunicación y establecer relaciones y sociedades entre padres y miembros en la comunidad. El personal de la oficina debe dar la bienvenida y ser sensitivo a las necesidades de todos los padres de familia. Hay encuestas al comienzo y al final de cada año para que las escuelas y el distrito puedan identificar y monitorear el progreso de las metas del programa.

- Coordinando esfuerzos para ayudar con las **necesidades de los padres** por medio de varios programas de la escuela. Algunos ejemplos incluyen la transición de programas

de temprana enseñanza a escuelas primarias por medio de nuestro programa Rampa hacia arriba para Kindergarten; Programa de extensión a la comunidad (clase de computadoras móviles para padres); programas para padres a nivel del distrito y escolar, inglés como segundo idioma para adultos y programas literarios, etc.

- Valorando la necesidad de asociaciones entre Davis escolar y la **comunidad**. El distrito constantemente busca recursos para apoyar los programas académicos y de padres en las escuelas de Título I y en nuestro Programa de extensión a la comunidad.

- Estableciendo y promoviendo la **comunicación** como una fuente de confianza y comprensión entre Davis y padres de familia. Esto se logra por medio de juntas de padres y maestros, juntas de padres y director, correos electrónicos, cartas de escuela/nivel de grado/clase, página Web de la escuela y el distrito, llamadas de teléfono, juntas con padres, etc.

### ***Se le pide y anima a los padres/guardianes que se mantengan involucrados en la educación de sus hijos:***

- Utilizando las dos vías de **comunicación** entre padres, personal escolar y del distrito en cuanto a enseñanza, logros y comportamiento de sus hijos.

- Participando en **oportunidades de entrenamiento** incluyendo estrategias para reforzar el aprendizaje en casa, la disciplina y comprensión de diferencias culturales. Entrenamiento de Amor y lógica, clases para padres, inglés como segundo idioma para adultos, noches de familia para matemáticas/lectura/ciencias, conocimientos de computación, etc. para ayudar a padres.

- Participando en **liderazgo y decisiones** escolares a través del Comité federal de Compromiso de padres a nivel del distrito y comités para el mejoramiento a nivel de distrito/escolar.

- Siendo **voluntario** en la escuela de sus hijos por medio de programas de guía, viajes escolares, apoyo en la clase, etc.

- Apoyando **asociaciones** en la comunidad a través de la participación en programas como recaudar fondos, organizaciones de iglesias, bancos para estudiantes, etc.